



ODD 4

**ASSURER L'ACCÈS DE TOUS
À UNE ÉDUCATION DE QUALITÉ,
SUR UN PIED D'ÉGALITÉ,
ET PROMOUVOIR LES
POSSIBILITÉS D'APPRENTISSAGE
TOUT AU LONG DE LA VIE.**



ASSURER L'ACCÈS DE TOUS À UNE ÉDUCATION DE QUALITÉ, SUR UN PIED D'ÉGALITÉ, ET PROMOUVOIR LES POSSIBILITÉS D'APPRENTISSAGE TOUT AU LONG DE LA VIE.

L'article 26 de la Déclaration Universelle des Droits de l'Homme dispose que « *Toute personne a droit à l'éducation. L'éducation doit être gratuite, au moins en ce qui concerne l'enseignement élémentaire et fondamental. L'enseignement élémentaire est obligatoire.* »

L'éducation constitue la clé de voûte de la réalisation de l'Agenda 2030, parce qu'elle permet notamment aux populations d'échapper à la pauvreté (ODD 1). Si de vrais progrès ont été réalisés dans la dernière décennie, il reste encore **des millions d'enfants non scolarisés**, ou pour qui **l'accès à l'école est très difficile**. En 2019, **257 millions d'enfants** n'avaient pas accès à l'éducation (source : UNESCO).

Dans un tiers des pays en voie de développement, **les filles ont bien moins accès à l'éducation que les garçons**. Cela crée des inégalités qui subsistent à long terme, par manque d'accès aux emplois et donc aux moyens de subvenir à leurs besoins.

La crise du COVID-19 a également mis en lumière **la fracture scolaire** : en raison

des conditions de vie et des conditions matérielles très différentes d'un foyer à un autre, beaucoup d'enfants et d'étudiants ont été en situation de décrochage pendant les confinements successifs.

L'ODD 4 concerne tout autant les jeunes que les adultes : se former tout au long de la vie est un enjeu majeur dans un monde qui change très vite. Il s'agit également de pouvoir accompagner au mieux le retour à l'emploi, les réorientations professionnelles, et l'émergence de nouveaux métiers en faveur du développement durable et de la transition écologique.

Considérant le levier que représente l'éducation, **180 Etats membres de l'UNESCO** se sont engagés à l'occasion du Forum mondial sur l'Education en novembre 2015 (deux mois à peine après l'adoption de l'Agenda 2030) à mettre en œuvre **le Cadre d'action pour l'Éducation 2030**. Il vient préciser les enjeux internationaux autour de l'ODD 4, et insiste sur **la place de l'éducation comme moteur du développement**.





LES 10 CIBLES DE L'ODD 4 :

4.1 : Education scolaire

D'ici à 2030, faire en sorte que toutes les filles et tous les garçons suivent, sur un pied d'égalité, un cycle complet d'enseignement primaire et secondaire gratuit et de qualité, qui débouche sur un apprentissage véritablement utile.

4.2 : Soins et éducation préscolaires

D'ici à 2030, faire en sorte que toutes les filles et tous les garçons aient accès à des activités de développement et de soins de la petite enfance et à une éducation préscolaire de qualité qui les préparent à suivre un enseignement primaire.

4.3 : Formation professionnelle et enseignement supérieur

D'ici à 2030, faire en sorte que les femmes et les hommes aient tous accès dans des conditions d'égalité à un enseignement technique, professionnel ou tertiaire, y compris universitaire, de qualité et d'un coût abordable.

4.4 : Compétences et accès à l'emploi

D'ici à 2030, augmenter considérablement le nombre de jeunes et d'adultes disposant des compétences, notamment techniques et professionnelles, nécessaires à l'emploi, à l'obtention d'un travail décent et à l'entrepreneuriat.

4.5 : Égalité des chances

D'ici à 2030, éliminer les inégalités entre les sexes dans le domaine de l'éducation et assurer l'égalité d'accès des personnes vulnérables, y compris les personnes handicapées, les autochtones et les enfants en situation vulnérable, à tous les niveaux d'enseignement et de formation professionnelle.

4.6 : Apprentissages fondamentaux

D'ici à 2030, veiller à ce que tous les jeunes et une proportion considérable d'adultes, hommes et femmes, sachent lire, écrire et compter.

4.7 : Éducation au développement durable

D'ici à 2030, faire en sorte que tous les élèves acquièrent les connaissances et compétences nécessaires pour promouvoir le développement durable, notamment par l'éducation en faveur du développement et de modes de vie durables, des droits de l'homme, de l'égalité des sexes, de la promotion d'une culture de paix et de non-violence, de la citoyenneté mondiale et de l'appréciation de la diversité culturelle et de la contribution de la culture au développement durable.



LES 10 CIBLES DE L'ODD 4 :

4.a : Accessibilité des établissements scolaires

Faire construire des établissements scolaires qui soient adaptés aux enfants, aux personnes handicapées et aux deux sexes ou adapter les établissements existants à cette fin et fournir un cadre d'apprentissage effectif qui soit sûr, exempt de violence et accessible à tous.

4.b : Bourses de formation et d'études supérieures

D'ici à 2020, augmenter considérablement à l'échelle mondiale le nombre de bourses d'études offertes aux pays en développement, en particulier aux pays les moins avancés, aux petits États insulaires en développement et aux pays d'Afrique, pour financer le suivi d'études supérieures, y compris la formation professionnelle, les cursus informatiques, techniques et scientifiques et les études d'ingénieur, dans des pays développés et d'autres pays en développement.

4.c : Formation des enseignants (PED)

D'ici à 2030, accroître considérablement le nombre d'enseignants qualifiés, notamment au moyen de la coopération internationale pour la formation d'enseignants dans les pays en développement, surtout dans les pays les moins avancés et les petits États insulaires en développement.



Le contexte en France

Le système éducatif en France est globalement de bonne qualité. Pour autant, c'est un système qui **n'échappe pas aux inégalités**, notamment sociales.

Selon l'étude PISA de 2015 menée par l'OCDE (voir sources), **c'est en France que le déterminisme social est le plus fort**. En effet, les élèves de 15 ans issus de milieux défavorisés en France ont des niveaux de réussite bien moins élevés que les enfants qui ont des conditions de vie plus favorables. Si c'est le cas dans de nombreux pays de l'OCDE, c'est en France que cette différence est particulièrement marquée : **les conditions sociales** des élèves jouent sur les performances scolaires à plus de **20% en France contre 13% pour la moyenne de tous les pays de l'OCDE**.

Toujours selon l'étude PISA de 2015, **40% des élèves issus de milieux défavorisés sont en difficultés**, alors que la moyenne de l'OCDE se situe à 34%.

Le **décrochage scolaire** constitue également un enjeu important en France. **En 2016, 19,8% de jeunes entre 18 et 24 ans ont quitté l'école** et ne sont ni en emploi ni en formation, **contre 15,3% en moyenne dans l'OCDE**.

En ce qui concerne **les adultes, la formation professionnelle** permet aux personnes et aux organisations employeuses **d'acquérir de nouvelles compétences** nécessaires à l'adaptation aux transformations rapide du marché du travail : progrès technique, vieillissement de la population, mondialisation...

La loi « **Avenir professionnel** » de 2018 a profondément modifié le fonctionnement de la formation professionnelle continue et les entreprises doivent s'adapter pour accompagner au mieux leurs collaborateurs.

Enfin, **la formation des personnes en recherche d'emploi est également incontournable** pour permettre leur retour en activité ou les aider à se réorienter.





Les interactions clés de l'ODD 4 avec les 16 autres ODD

Avec l'ODD 1

Réduire la pauvreté sous toutes ses formes

Avec l'ODD 5

Mettre fin à toutes les formes de discrimination à l'égard des femmes et des filles ; participation entière et effective des femmes et égalité d'accès à tous les niveaux de décision, dans la vie politique, économique et publique

Avec l'ODD 8

Réduire considérablement la proportion de jeunes non scolarisés et sans emploi ni formation

Avec l'ODD 10

Augmenter les revenus des plus pauvres ; autonomiser toutes les personnes et favoriser leur intégration sociale, économique et politique ; assurer l'égalité des chances

Avec l'ODD 12

Gestion écologiquement rationnelle des produits chimiques et de tous les déchets afin de minimiser leurs effets négatifs sur la santé et l'environnement

Avec l'ODD 13

Améliorer l'éducation, la sensibilisation et les capacités individuelles et institutionnelles en ce qui concerne l'adaptation aux changements climatiques, l'atténuation de leurs effets et la réduction de leur impact

L'action des entreprises

en faveur de la réalisation de l'ODD 4

En 2011, le Groupe Armor a créé l'Université Armor afin d'accompagner l'amélioration continue des compétences de ses équipes. Désormais organisme de formation reconnu dans la région et au niveau de la branche de la Chimie, l'Université pilote également des CQP (Certificat de Qualification Professionnelle niveau bac) interentreprises, afin de former des personnes désireuses de se reconvertir dans l'industrie ou des demandeurs d'emplois.

<https://www.armor-group.com/fr/content/une-universit%C3%A9-%C3%A0-la-chevroli%C3%A8re-pour-l'%E2%80%99am%C3%A9lioration-continue-des-comp%C3%A9tences>





Quelques ressources

Déclaration d'Incheon :

<http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/education-2030-incheon-framework-for-action-implementation-of-sdg4-2016-fr.pdf>

Enquête PISA de l'OCDE :

<https://www.education.gouv.fr/pisa-programme-international-pour-le-suivi-des-acquis-des-eleves-41558>

<https://www.education.gouv.fr/pisa-2022-la-france-ne-fait-pas-exception-la-baisse-generalisee-des-performances-en-culture-380205>

<https://archives-statistiques-depp.education.gouv.fr>

<https://www.oecd.org/pisa/PISA-2015-France-fra.pdf>

L'essentiel sur les inégalités d'éducation :

<https://inegalites.fr/L-essentiel-des-inegalites-d-education-Rapport>

Centre national d'étude des systèmes scolaires :

<https://www.cnesc.fr>

Les acteurs spécialisés

ONU - <https://www.un.org/sustainabledevelopment/fr/education/>

Ministère de l'Éducation Nationale - <https://www.education.gouv.fr/>

Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche - <https://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/fr>

Les Entreprises pour la Cité - <http://www.reseau-lepc.fr/l-innovation-sociale/egalite-des-chances-dans-l-education>

Graine Ile de France - <https://graine-idf.org/>

UNESCO - <https://www.unesco.org/fr>

Ministère du travail, de l'emploi et de l'insertion - <https://travail-emploi.gouv.fr/formation-professionnelle/>

OCDE - <https://www.oecd.org/fr/education/>



Quelques ressources

CNESCO et le décrochage scolaire

<https://www.cnesco.fr/dcrochage-scolaire/>

<https://www.lagazettedescommunes.com/723569/mobilisation-generale-contre-le-decrochage-scolaire/>

<https://www.vie-publique.fr/eclairage/19539-resultats-des-eleves-la-france-et-le-classement-pisa-2022#:~:text=Plus%20grand%20d%C3%A9crochage%20depuis%202000,un%20peu%20moins%20en%20sciences>

<https://www.oecd-ilibrary.org/sites/4cf48637-fr/index.html?itemId=/content/component/4cf48637-fr>

Formation professionnelle:

https://www.cereq.fr/sites/default/files/2020-06/Bref392_web_1.pdf

<https://www.oecd-ilibrary.org/sites/9789264311756-en/index.html?itemId=/content/publication/9789264311756-en>

Formation des personnes en recherche d'emploi :

<https://travail-emploi.gouv.fr/formation-professionnelle/formation-des-demandeurs-d-emploi/>

Synthèse de l'ODD 4 :

La Fonda - <https://fonda.asso.fr/ressources/fiche-odd-ndeg4-une-education-de-qualite>